

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 527
(МБДОУ детский сад № 527)

пер. Утренний, д. 6, Екатеринбург, Свердловская область, 620025
Тел./факс: (343) 226-89-10
e-mail: mdou527@eduekb.ru; <https://527.tvoysadik.ru>
ОКПО 95003774; ОГРН 1069672044640; ИНН/КПП 6672207536/668501001

Аналитическая справка о результатах диагностики образовательного процесса и детского развития в 2024-2025 учебном году в средней группе № 2.

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводилась в сентябре и октябре 2024-2025 учебного года в средней группе № 2. Обследовано 30 дошкольников по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 4 – 5 лет.

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты диагностики:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» показала, что в группе 5 (10%) детей с высоким уровнем развития.

Дети соблюдают элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; владеют средствами общения и способами взаимодействия со

взрослыми и сверстниками; способны понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; способны понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; стремятся сохранять позитивную самооценку; проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

39% - со средним уровнем развития. У детей выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; способны откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); осуществляют социальную навигацию как ориентацию в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; способны решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу, но нуждаются в минимальной помощи взрослого.

Нет детей с низким уровнем развития.

Образовательная область «Речевое развитие» показала, что в группе 2 ребенка (5%) с высоким уровнем развития. Дети владеют речью как средством коммуникации, ведут диалог со взрослыми и сверстниками, используют формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеют коммуникативно-речевыми умениями; дети знают и осмысленно воспринимают литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляют интерес к книгам познавательного характера, определяют характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивают поступки литературных героев.

47% детей группы со средним уровнем развития. Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении хорошо пересказывают рассказ своими словами, заучивают стихотворения. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого.

48% детей группы с низким уровнем развития.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» показала, что в группе 4 ребенка (12%) с высоким уровнем развития. Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции.

37 % детей группы со средним уровнем развития. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

51 % детей - низкого уровня развития.

Образовательная область «Познавательное развитие» показала, что в группе детей - 8% с высоким уровнем развития.

Дети имеют разнообразные познавательные умения: определяют противоречия, формулируют задачу исследования, используют разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; дети имеют представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

60 % детей группы со средним уровнем развития. Дети способны применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; умеют самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Но при выполнении этих действий детям необходима направляющая помощь педагога.

32 % детей - с низким уровнем развития.

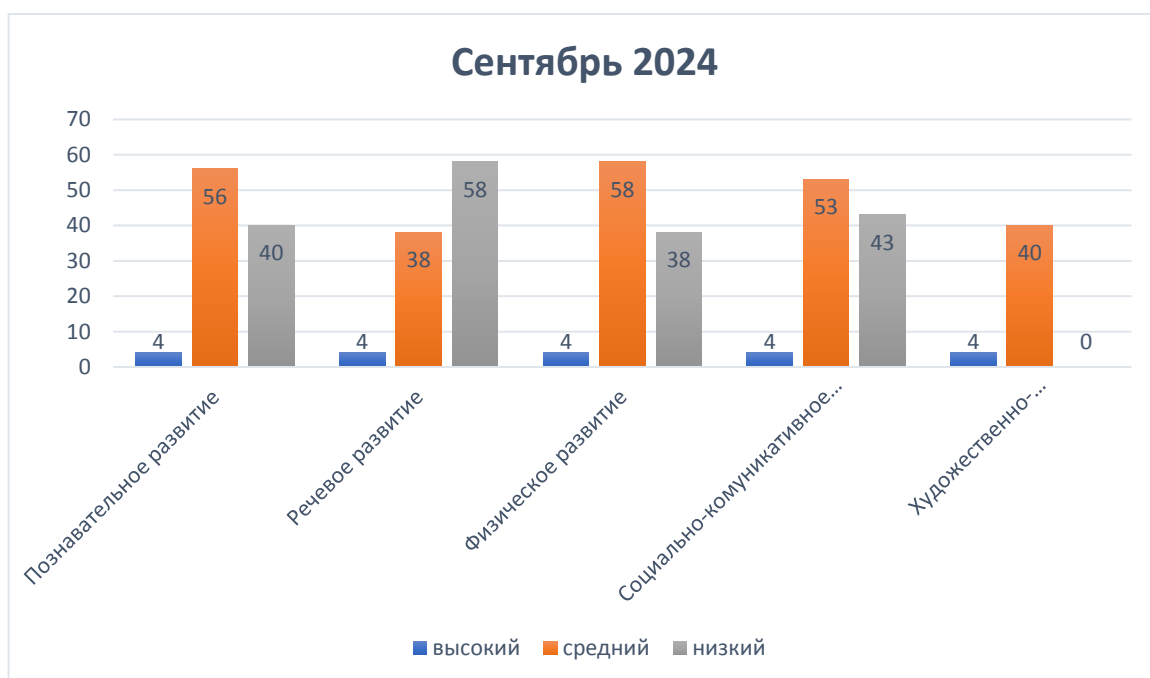
Образовательная область «Физическое развитие»

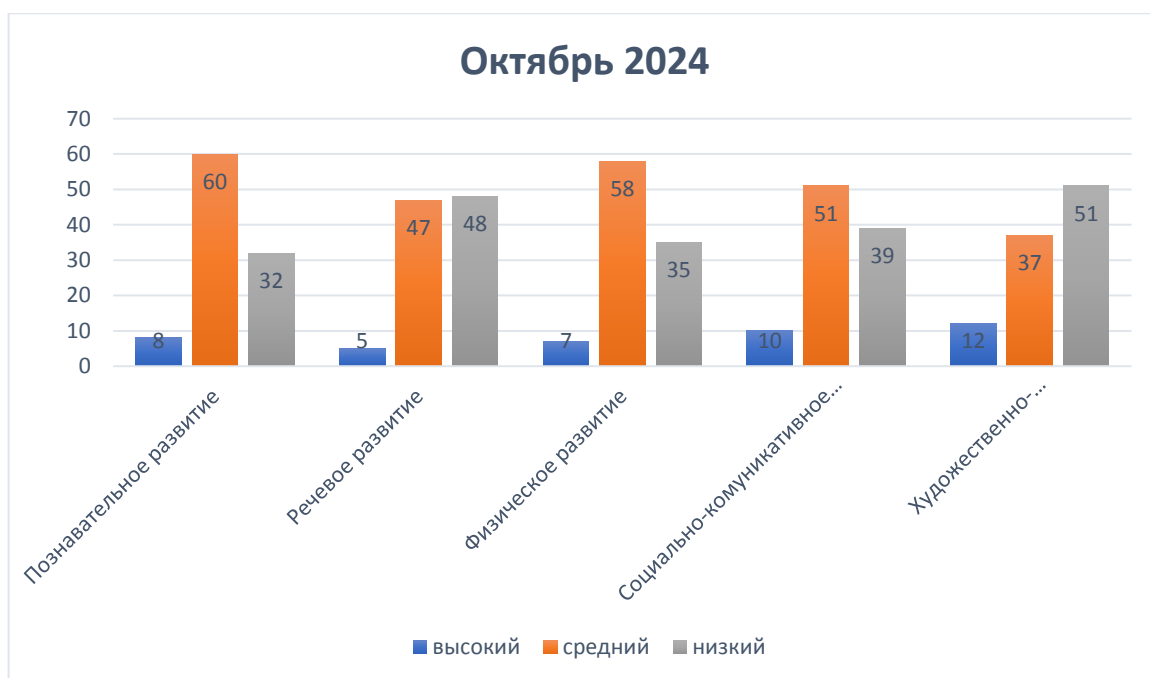
Высокий уровень – 7%; средний – 58%; низкий – 35%.

Согласно проведенной итоговой диагностике, у дошкольников формируются основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок овладевает основными видами движений и элементы спортивных игр, учится контролировать свои движения и управлять ими; соблюдать элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; результативно выполнять физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), дети учатся проявлять нравственно-волевые качества, самоконтроль и осуществлять анализ своей двигательной деятельности. Также

воспитанники учатся проявлять духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; дети изучают правила безопасного поведения в двигательной деятельности; узнают о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребята овладевают навыками личной гигиены, стараются заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремятся оказать помощь и поддержку другим людям.

Мониторинг средней группы № 2 2024-2025 учебный год





Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на октябрь 2024 года дошкольниками средней группы № 2 прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Вести индивидуальные образовательные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.